

폭력예방기술 교육과정에 대해

철학

우리는 특정 생활기술의 학습이 사회적 적절성과 학업적 적절성의 기초라고 믿는다. 생활기술은 반 사회적 행동을 예방하고 사람들이 성공적으로 기능하고 생존기술을 획득하게 해 준다. 사회적 행동과 학업행동은 서로 높은 상관이 있다. 우리는 청소년들이 보다 더 적절한 방식으로 행동하도록 가르치는 것이 부적절한 행동을 하지 않도록 훈계하는 것보다 더 생산적이라고 믿는다. 이 일은 정의적, 인지적, 정신운동적 영역의 사회발달이론을 고려하는 직접적이고 체계적인 가르침을 필요로 한다. 학습은 순차적이고 공동체의 목표와 연계되어야 하며 학생의 요구와 관련된 행동과 일치해야 한다. 이 폭력 예방 기술 교육과정은 그 개념과 구성에서 폭력예방협회가 개발하고 Prentice Hall에서 출판한 pre K-12학년에 대한 포괄적인 사회적기술 향상 프로그램과 밀접하게 관련되어 있다.

교육과정 개관

청소년들이 성장하면서 사회적 기술을 배우는 한 가지 방식은 다른 사람들을 관찰하거나 다른 사람들과 상호작용하는 것이다. 적절한 행동을 배우는 데 실패한 청소년들은 좋은 역할 모델을 모방할 기회가 없었고, 불충분하거나 부적절한 강화를 받았고, 적절한 사회적 경험을 잘못 이해해 온 청년들이다.

지난 10년은 청소년들과 교사들에게 똑같이 큰 도전이었다. 무기, 약물, 알코올의 범람과 일반적인 지역공동체의 영향 감소와 함께 계속 증가하고 있는 가족해체는 청소년의 반사회적 행동 증가의 한 원인이 되었다.

폭력예방기술 교육과정은 사회적 기술 향상 교육과정과 전체 구성, 철학과 단원구성에서 매우 닮았다. 이 교육과정은 사회적 기술 교육과정을 보충하는 것으로 활용되도록 만들어졌다. 이 교육과정은 제안된 기술요소를 사용하고 역할극을 하고 교사가 기술을 시범 보이는 것을 통해 학생들로 하여금 상황에 대응하도록 실제 생활의 상황을 제공하도록 고안되었다. 교사와 역할극을 하고 있지 않은 나머지 학생들은 어떤 환경에서라도 상황에 적절한 기술을 계속 사용하도록 격려하기 위해서 역할을 한 학생에게 긍정적인 강화를 한다.

이 교육과정을 사용하는 교사는 융통성 있게 교육과정을 실시할 수 있다. 교육과정은 학급에서 수업으로 약 20~30분간 주당 2, 3회 가르칠 수 있게 고안되어 있다. 그러나 이것은 폭력예방 기술을 가르치는 유일한 시간이라는 것을 의미하는 것은 아니다. 청소년을 강화하고, 청소년에게 시범을 보이고 코치하는 데 모든 기회가 사용되어야 한다. 그렇게 함으로써 청소년들은 그 기술들을 자신의 사고와 행동 방식으로 편안하게 느끼도록 충분히 연습할 수 있다. 그러므로 교사는 일단 기술을 시

범보이고 난 후에는 모든 적절한 상황에서 기술과 기술 사용의 필요성을 학생들에게 깨닫게 해야 한다. 교사는 청소년들과의 모든 상호작용에서 기술을 시범 보이도록 계획해야 한다. 교사는 기술을 가르칠 때뿐만 아니라 학생들과의 모든 상호작용에서 기술을 일관성 있게 사용해야 한다. 이런 종류의 일관적인 시범만이 청소년들에게 사용된 기술을 반복해서 보여 주게 되며 기술 사용을 알고 편안하게 느끼도록 보장한다. 또한 교사는 수업의 필요에 따라 재료를 맞추어 준비하고 여기서 제안된 것 외에 다른 전략, 시범, 중재를 고안하고 개발하는 데 자유로워야 한다. 학생들이 시범전략과 다른 기법들을 개발하는 것을 도울 수 있다.

구조적 학습 접근은 4개 기본 요소인 시범 보이기, 역할극, 수행에 대한 토론, 실제 생활 상황의 사용으로 구성된다. 보다 더 효과적인 교수를 위해서 단원들은 정해진 단원형식을 따르는 8단계로 이루어진다.

행동목표 사회적 기술의 학습에서 기대되는 결과를 말하며 평가가 가능하다.

단원지도

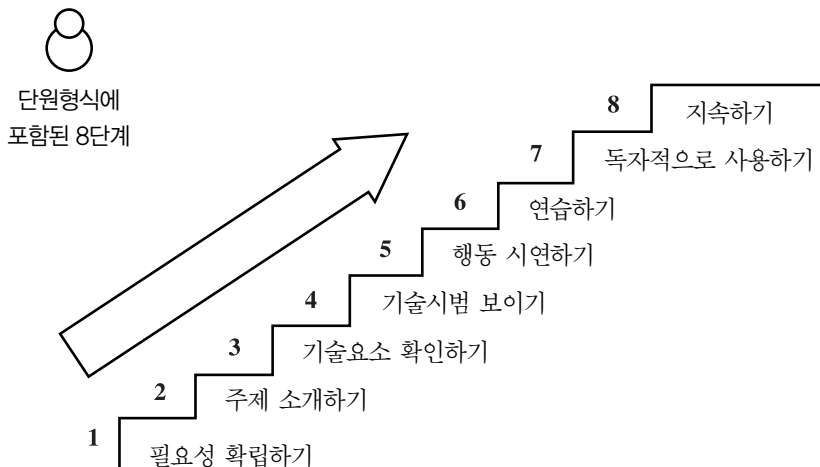
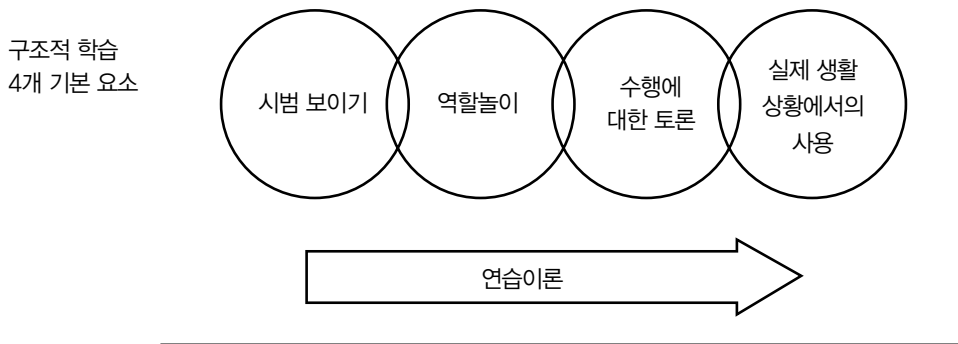
각각의 행동은 관찰 가능한 용어로 정의되고 언급된다. 행동을 시범 보이고 연습하며, 학생의 수행 수준이 평가되고 부적절한 행동은 수정된다. 학생들로 하여금 환경의 모든 영역에서 그 기술을 계속 사용하도록 격려하기 위해서 긍정적 강화를 한다.

- 1. 필요성 확립하기** : 단원을 가르치는 목적이 포함된다. 기술을 배우는 것이 어떤 이익을 제공할 것인가? 그 행동을 배우지 않으면 어떤 결과가 올까?
- 2. 주제 소개하기** : 아동들에게 폭력예방 기술을 더 구체적인 것으로 만들기 위해서 이야기, 차트, 질문들을 사용한다.
- 3. 기술요소 확인하기** : 이 기술단계는 행동을 가르치기 위해서 사용된다. 이 단계들을 따라 연습함으로써 학생들은 필요할 때 행동을 해 보일 수 있다.
- 4. 기술시범 보이기** : 아동들이 모방할 수 있도록 교사나 사회적으로 숙련된 아동이 적절한 행동을 시범 보여 준다. 시범 보이는 동안에 기술요소들을 언급한다.
- 5. 행동 시연하기** : 아동들에게 행동수행의 기회가 주어진다. 행동은 평가, 수정, 강화될 수 있다.
 - A. 참가자 선택** : 교사는 참가자를 뽑거나 지원자를 요청한다. 뽑힌 아동의 수는 허용된 시간과 각 단원에 몇 명이 적합한지에 따라 달라진다.
 - B. 역할놀이** : 참가자에게 그들이 할 역할과 역할놀이로 보여 줄 상황이 주어진다.
 - C. 완료** : 이것은 역할놀이가 완료되었음을 결정하는 방법이다. 각각의 역할놀이 후에 올바른 행동을 강화하고, 부적절한 행동을 확인하여 수정한 뒤 다시 역할놀이를 한다. 만일 수정할 것이

없다면 역할놀이는 완료된다.

- D. 강화물 : 교사와 학급 학생들의 긍정적 강화는 기술을 유지하는데 사용된다. 언어적 격려, 물질적 보상, 특별한 혜택, 사회적 향상과 학업적 향상을 기록하는 것 같은 다양한 방법이 사용될 수 있다.
- E. 토론 : 학생의 수행 수준을 평가하고 부적절한 행동은 수정한다. 수행하는 동안에 참가자들은 어떻게 느꼈는가? 기술을 이행하면서 부딪히는 어려움은 무엇인가? 학급 학생들은 어떤 관찰을 했는가?

- 6. **연습하기** : 아동들이 기술을 개괄하도록 돕는 활동이다. 연습은 활동시트 사용, 미술 과제하기, 영사 슬라이드 만들기, 소설쓰기, 일기쓰기와 차트 기록하기로 이루어질 수 있다.
- 7. **독자적으로 사용하기** : 학교 환경 밖에서 이런 행동의 사용을 촉진해 주는 활동들이다. 가족과 친구들은 갈등상황에서 이러한 대안적 행동을 사용하는 것의 중요성을 강화하는 데 적극적인 역할을 한다.
- 8. **지속하기** : 각 단원의 끝에서 교사는 이런 기술의 적용이 학업적 관계와 사회적 관계에서 이익을



줄 수 있다는 것을 학급 학생들이 깨닫게 한다. 기술을 적용하기가 어려움에도 불구하고(부정적인 또래 압력의 고려와 같은) 이익이 문제를 능가함을 강조한다. 그런 이익 중 하나가 의사결정에서 보다 더 자기신뢰적인 것이다. 사회적 행동 유지하기는 진행 중인 과정이다. 이것은 교사가 적절한 행동을 보여 주고 학생들이 적절한 행동을 보였을 때는 강화할 것을 요구한다.

우리는 이런 훈련이 학생들의 삶에 폭력을 가져올 수 있는 갈등을 피하는 사고과정과 기술에 대한 이해를 증가시키며 그런 사고과정과 기술이 발달함으로써 효과적이고 성공적이 될 수 있다고 믿는다.

차례

생활기술

- 1 생활에서 겪는 어려움 극복하기 1
복사 가능한 자료 '문제가 있어요' 워크시트 3
'심각한 어려움' 워크시트 4
- 2 생명을 가치 있게 여기는 것 배우기 5
복사 가능한 자료 '생명은 소중하다' 워크시트 8
'생명은 소중하다' 해답 9
'나는 소중한 사람이 될래요!' 워크시트 10
- 3 공포를 이겨 내는 방법 알기 11
복사 가능한 자료 '미리 계획하기' 워크시트 14
'안전' 워크시트 15
- 4 분노 다루기 16
복사 가능한 자료 '화난 상황' 워크시트 18
- 5 보복은 소용없다는 것을 배우기 19
복사 가능한 자료 '보복' 워크시트 21
'보복' 해답 22
'양갈음' 워크시트 23
- 6 장애가 있는 사람을 돌보는 것 배우기 24
복사 가능한 자료 '돌봄' 워크시트 26
'일지' 워크시트 27
- 7 실패가 성공을 가져올 수 있음을 배우기 28
복사 가능한 자료 '앞으로의 더 나은 날들' 워크시트 30
'잠자기와 트리핑' 워크시트 31

- 8 무례함에 대응하는 법 배우기 32
복사 가능한 자료 '무례 대 존중' 워크시트 35
'가족 안에서의 존중' 워크시트 36

관계

- 9 신뢰받는 역할 모델 선택하기 37
복사 가능한 자료 '역할 모델' 워크시트 40
'나의 역할 모델이 되어 주세요' 인사장 41
- 10 억지로 하지 않고 수용 받는 법 배우기 42
복사 가능한 자료 '받아들임' 워크시트 45
'친구들' 워크시트 46
- 11 좋은 우정 만들기 47
복사 가능한 자료 '내 친구' 워크시트 50
'관계' 워크시트 51
- 12 소년/소녀 관계 이해하기 52
복사 가능한 자료 '친구와 함께하는 즐거움' 워크시트 55
- 13 권리와 의무 이해하기 56
복사 가능한 자료 '교실에서의 권리' 워크시트 59
'가정에서의 권리' 워크시트 60

가족

- 14 규칙의 중요성 배우기 61
복사 가능한 자료 '학교규칙을 지켜라' 워크시트 63
'가족규칙을 지켜라' 워크시트 64

- 15 가족의 화합 이루기 65
 복사 가능한 자료 '가족 화합 이루기' 워크시트 67
 '가족 화합 이루기' 해답 68
 '가족 촬영' 워크시트 69
- 16 가족 안에서의 스트레스 이해하기 70
 복사 가능한 자료 '스트레스 벗어나기' 워크시트 73
 '스트레스 벗어나기' 해답 74
 '가족 문제' 워크시트 75
- 17 형제 사이의 경쟁 이해하기 76
 복사 가능한 자료 '질투의 눈물' 워크시트 79
 '질투의 눈물' 해답 80
 '형제간 경쟁 해결하기' 워크시트 81
- 18 나이 많은 가족 이해하기 82
 복사 가능한 자료 '함께하는 시간' 워크시트 85
 '젊은이와 노인—우리가 비교하는 방식' 워크시트 86
- 19 가족 싸움 이해하기 87
 복사 가능한 자료 '폭력을 멈추세요' 워크시트 89
 '평화로운 가족' 워크시트 90

스트레스와 위험

- 20 문제상황을 알려 주는 초기 신호 이해하기 91
 복사 가능한 자료 '문제' 워크시트 93
 '위험' 워크시트 94
- 21 위험한 상황 다루기 95
 복사 가능한 자료 '눈앞에 닥친 위험' 워크시트 97
 '안전한 항해' 워크시트 98
- 22 극단적인 위험 깨닫기 99
 복사 가능한 자료 '낮선 이/위험' 워크시트 102
 '나를 위협하는 것들' 워크시트 103
- 23 남을 신뢰하는 것 배우기 104
 복사 가능한 자료 '어떤 사람을 믿을 수 있을까?' 워크시트 106

- '나는 왜 당신을 믿지 못할까?' 워크시트 107
- 24 지나친 스트레스 관리하는 법 배우기 108
 복사 가능한 자료 '지나친 스트레스' 워크시트 110
 '상자 속의 스트레스' 워크시트 111

자살

- 25 극히 심한 스트레스에 대처하기 112
 복사 가능한 자료 '스트레스와 나' 워크시트 114
 '내 스트레스 극복하기' 워크시트 115
- 26 외로움과 우울함 다루기 116
 복사 가능한 자료 '우울한 느낌—무엇이? 누가?' 워크시트 118
 '과장된 감정' 워크시트 119

흥분제

- 27 나쁜 습관의 발달에 관한 학습 120
 복사 가능한 자료 '습관과 나' 워크시트 122
 '습관 포스터' 워크시트 123
- 28 흥분제 사용의 영향에 대해 이해하기 124
 복사 가능한 자료 '사실 찾기' 워크시트 126
 '사실 찾기' 해답 127
- 29 마리화나의 위험 이해하기 128
 복사 가능한 자료 '희망이 없는 삶' 워크시트 130
 '욕구와 대안' 워크시트 131
- 30 흥분제 사용 후 나타나는 증상 배우기 132
 복사 가능한 자료 '불쾌한 증상' 워크시트 135
 '분함' 워크시트 136
- 31 금연을 위한 도움 찾기 137
 복사 가능한 자료 '연기 속에 사라지다' 워크시트 139
- 32 각성을 위한 흡입의 결과 이해하기 140
 복사 가능한 자료 '유혹' 워크시트 143
 '끝까지 찾아 내라!' 워크시트 144
 '매우 일반적으로 쓰이는 물품들' 워크시트 145

- ‘가정 과제’ 워크시트 147
- 33 흥분제 사용 욕구를 이겨낼 수 있는 활동 선택하기 148
복사 가능한 자료 ‘활동 비교 차트’ 워크시트 150
 ‘대안—흥분제를 멀리하기’ 워크시트 151
 ‘마약 아니면 무엇?’ 워크시트 152
- 34 중독되지 않도록 도움 받는 것 배우기 153
복사 가능한 자료 ‘도와주세요’ 워크시트 156
 ‘이중 문젯거리’ 워크시트 157
- 범죄**

- 35 나쁜 행동 바꾸는 것 배우기 158
복사 가능한 자료 ‘기가 죽은 괴롭히는 아동’ 워크시트 161
 ‘변화하는 데 도움이 필요한가요?’ 워크시트 162
- 36 필요와 욕구 사이의 차이 이해하기 163
복사 가능한 자료 ‘욕구’ 워크시트 165
 ‘소망’ 워크시트 166
- 37 미디어 프로그램을 선택해서 보는 법 배우기 167
복사 가능한 자료 ‘프로그램 선호’ 워크시트 170
 ‘일일 달력’ 워크시트 171
- 38 스킬에 대한 필요를 합법적인 활동으로 충족시키기 172
복사 가능한 자료 ‘전시하기’ 워크시트 174
 ‘신나는 일’ 워크시트 175
- 39 파괴행위가 범죄라는 걸 이해하기 176
복사 가능한 자료 ‘파괴행동’ 워크시트 178
 ‘파괴행동’ 해답 179
 ‘범죄—에스냐 노냐?’ 워크시트 180
- 40 범죄행위에는 결과가 따라온다는 걸 깨닫기 181
복사 가능한 자료 ‘결과’ 워크시트 183
 ‘나의 용서편지’ 워크시트 184
- 41 우리 손을 잘 사용하기 185
복사 가능한 자료 ‘동의/비동의’ 워크시트 187
 ‘나의 손’ 워크시트 188
- 42 성희롱 이해하기 189
복사 가능한 자료 ‘성희롱’ 워크시트 191
 ‘성희롱 역할놀이’ 워크시트 192
- 43 위험한 물건 주의하기 193
복사 가능한 자료 ‘위험해요!’ 워크시트 195
 ‘우리 동네의 비극’ 워크시트 196
- 44 무기를 학교에 가지고 오는 것의 결과 이해하기 197
복사 가능한 자료 ‘안전하게 놀아라. 총은 안 돼!’ 워크시트 199
 ‘총/학교—안 돼!’ 워크시트 200
- 사회적 기술 가족 훈련 소책자 A-1~A-31

초등학생을 위한 폭력예방기술 단원과 활동

선생님께

이 부분은 44개의 바로 사용할 수 있는 단원들을 관련된 다양한 활동과 워크시트와 함께 제시한다. 이 단원들 중 몇몇 단원들은 한 번 이상의 교수를 필요로 할 수 있다.

단원들이 일상생활에 대한 일반적인 전략부터 시작하는 일반적인 방식으로 되어 있긴 하지만, 여러분이 원하는 어떤 순서로도 단원들을 사용할 수 있다. 궁극적으로는 학생의 필요와 능력수준에 특정 단원과 학습목표를 맞추게 될 것이다. 한 학년 동안 일부 단원들을 여러 번 반복하는 게 필요하기도 하다.

이 단원들에 포함된 워크시트들은 개별 학생이나 소집단, 전체 학급을 위해 필요할 때마다 복사할 수 있다. 여러분은 여러분이 하고자 하는 어떤 단원을 보강하고 강화하기 위해서 활동시트를 고안할 수도 있다.

우리 사회의 폭력

범죄와 폭력은 우리 사회에서 흔한 일이 되었다. 지난 10년 동안에 청소년 비행이 크게 증가했다. 그러한 증가는 한 국가로서 불길한 징조가 될 뿐이다. 기술 과학 영역에서 우리가 앞서고 있음에도 불구하고 젊은이의 요구를 언급하는 데에는 같은 정도의 책임을 이해하고 받아들이지 않고 있다.

- 우리나라 사람 중 360만 명이 약물중독이다.
- 폭력적 비행으로 체포되는 비율은 앞으로 현재의 거의 2배가 될 것으로 예상된다.
- 도시지역 고등학교 학생의 22%가 총을 소지하고 있는 반면 소년원 수감자는 83%가 총을 갖고 있다고 보고했다.
- 도시지역 학교는 만성적인 갱(청소년 집단) 문제를 가지고 있으며, 도시 변두리 영역에서 갱의 존재가 나타나고 있다.
- 아동의 자살률이 증가하고 있다.

우리는 폭력문제를 교육보다는 법률로 접근하고 있다. 아마도 치료할 수 있는 생물학적 원인 같은 단순한 것을 찾으려는 유혹이 있음에도 불구하고 많은 증거들은 폭력이 학습된 행동이라는 걸 말해준다. 이른 나이부터 아동들은 관찰, 연습, 지속적인 강화를 통해 폭력을 배운다.

초등학교 학생들은 폭력행동에 직접 개입하지는 않지만 그들이 보이는 특정 행동들은 종종 미래 폭력의 전조가 된다. 분노, 은둔, 호전성, 집중불능, 때로는 수용 가능한 사회적 기술의 결여 같은 행동들은 사회적으로 받아들일 수 없는 행동, 인생에서의 성공 결여, 관계나 자신에 대한 폭력과 직접적으로 관련된다. 초등학교 저학년과 고학년 교사로서 학생들이 이 책에 포함된 많은 활동을 하게

하는 것 그리고 사회적 기술 단원과 활동 시리즈에 포함된 질적인 단원과 함께 이런 단원들을 가르치는 것은 현명하다.

오늘날 “1온스의 예방이 1파운드의 치료 가치가 있다.”라는 격언은 여전히 사실이다. 우리의 교육자로서의 성공은 대부분 젊은 세대를 학문적으로나 사회적으로 얼마나 잘 준비시키느냐로 측정될 것이다.

젊은이가 반사회적 행동을 배우지 않도록 돕기

싸움과 폭력예방에서 학교의 역할은 강력한 것이 될 수 있다. 그것은 협동, 돌보기, 이해하기, 문제 해결을 위한 사회적 기술에 대한 건설적인 학습으로 공격성과 반사회적 행동 학습을 대체함으로써 젊은이를 돕는 것이다. 전직 공중 위생국 장관은 폭력을 줄이기 위해 다학문간 접근을 해야 한다고 강조했다. 학교교육과정에 폭력예방을 위해 사회적 기술 가르치는 것을 포함시키는 것이 폭력예방에 대한 그녀의 처방 가운데에 있다. 자아탄력적인 젊은이는 보통 사회적 유능성, 문제해결 기술, 자율성, 목적과 미래에 대한 분별력의 네 가지 속성을 갖고 있다.

사회적 기술을 가르치는 것이 전체 젊은이를 대상으로 문제가 초기에 시작될 가능성을 감소시키는 기술을 발달시키는 일차적인 예방 프로그램이라는 것을 깨닫는 것이 중요하다. 그러한 학습들은 이차적 접근과 삼차적 접근을 포함하는 예방의 연속성 측면에서 가장 중요하며 가장 오래 살아남게 된다.

생활훈련

이 책에 있는 폭력예방기술 교과과정은 구조, 형태에서 자매서인 4권의 사회적 기술 단원과 활동 시리즈에 있는 교과과정과 매우 비슷하다. 각 단원의 일차적 요소는 모델링(성인 역할모델이 보여주는 기술), 역할극(행동시연이나 미래의 기술사용 연습), 수행 피드백(칭찬, 인정, 격려는 목표기술을 적절하게 보여 준 것에 대해 제공된)이다. 그리고 물질남용(약물, 알코올), 무기, 심리적 문제, 가족과 관련된 주제가 바로 사용할 수 있는 단원 속에 제시된다. 그 단원들은 창의적인 교사에 의해서 여러 방식으로 보충/강화될 수 있다.

이 단원들은 보편적인 생활기술 훈련이 된다. 많은 학교에서 사회 기술과 예방 프로그램을 더 하는 것이 스승의 날에 주어진 또 다른 ‘시간낭비’인 것처럼 보일 수 있다. 여전히 초등학교 교사와 중등학교 교사들, 지역사회 중요한 어른들(사회적 서비스 기관, 부모집단, 봉사활동 집단, 신자 집단)은 폭력을 억제하려는 국가의 시도에서 최전방에 있다.

이 자료의 사용은 훈육증진, 학점취소율 감소, 평균적인 감정들을 평화로운 방식으로 극복하게 젊은이들을 가르치는 것에서 효율적이고 성공적일 수 있다고 믿는다. 그러므로 학생들은 사회적 기술이나 다른 생활기술을 생활을 통해 가르치는 훈련만큼 폭력예방기술에서도 이익을 얻게 될 것이다.

