



02

다중지능
학급 경영의 실제

1. 다중지능 학급 경영의 이해

이 장은 2006년 1월 서울다중지능연구회 주체로 실시한 다중지능 직무연수에서 저자가 발표한 내용을 기초로 전개해 나가고자 한다.

학교의 교육목표를 달성하기 위한 기본 조직이 바로 학급이다. 학급은 교육 과정, 학생, 교사, 물적 조건들로 구성되어 있으며, 그 목적은 의도적인 교수-학습 및 생활지도와 비의도적인 상호작용을 통해 전인적 인간을 형성하는 것이다. 따라서 학급을 어떻게 경영하느냐에 따라 교육의 성과에 미치는 영향이 매우 크다고 볼 수 있다. 학급 경영(classroom management)은 학급의 목표를 수립하고 이를 효율적으로 달성하기 위하여 인적·비인적 자원을 확보하고, 이를 활용하여 학급 활동을 계획, 조직, 지도, 조정, 통제하는 일련의 활동 과정이다.

다중지능 학급 경영은 일반 학급 경영의 목적인 전인적 인간 형성이라는 점에서는 같다고 볼 수 있다. 그러나 경영 방법적인 면에서는 일반 학급 경영과 다소 차이가 있다. 다중지능 학급은 학생주도적인 학급 경영으로 학생들의 잠재된 지능 파악 및 계발과 창의적인 사고력 및 문제해결력을 신장시켜 미래의 진로 설계와 연계할 수 있는 능력을 함양시키고자 하는 목적이 더 강조된다.

따라서 학급 경영을 위한 환경 조성, 학습 활동, 생활지도 및 평가 등 학급 내외에서 이루어지는 모든 활동들이 다중지능과 관련되어 계획되고 추진되며, 평가 결과는 더 발전된 학급 경영을 위해 재투입된다.

2. 다중지능 학급 경영의 교육목표

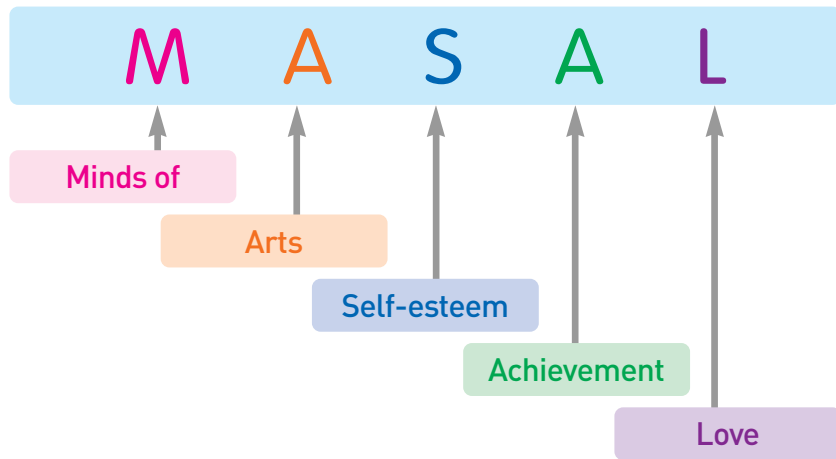
다중지능 학급 경영 설계에서는 먼저 학급 경영 목표가 제시되어야 한다. 그리고 그 목표 달성을 위한 구체적인 학급 경영 전략과 실행 및 평가가 설계되어야 한다.

이 장은 이러한 다중지능 학급 경영 설계 계획에 따라 다중지능 학급 경영을 실천한 하나의 예를 소개하고 있다.

우리는 흔히 “마음만 먹으면 뭐든지 할 수 있다.”, “무엇이든 마음먹기에 달렸다.”는 말을 자주 인용한다. 삶을 살아가면서 당면한 문제를 해결함에 있어 장애가 되는 것은 결코 육체가 아니라 마음이다. 다중지능 학급 경영 역시 무엇보다 학생들의 마음을 움직이고, 그들 스스로 마음을 조절하고 통제할 수 있도록 하는 것을 우선으로 한다.

따라서 다중지능 학급 경영 목적을 달성하기 위한 학급 경영의 목표를 다중지능 학급 학생들의 별칭인 ‘마살꾸러기(MASAL Kids)’에 내포시켰다. ‘마살 꾸러기’의 의미는 크게 ‘마음을 살찌우는 어린이’란 뜻이다. ‘마음을 살찌우기’에서 ‘마살(MASAL)’의 의미를 좀 더 구체적으로 제시하면 Mind’s of Arts, Self-esteem, Achievement and Love로써 각 단어의 첫 글자를 조합하여 구성하였다.

예술(Arts)에는 학생 개개인의 잠재된 지능 탐색과 창의성 계발을 통한 의미 있는 결과물 생산의 의미가 담겨져 있고, 자존감(Self-esteem)에는 학생들의 강점



| 그림 2-1 | 마살(MASAL)의 의미

지능 파악과 지속적인 계발을 바탕으로 자기주도적인 문제해결력을 신장시키고 이를 통한 자기존중감과 자기관리 능력을 증대시키고자 하는 의미가 있다. 성취(Achievement)에는 자율적인 학습태도 형성을 통한 자신감 향상과 더불어 작은 성취감이 모여 더 큰 도전 정신을 향상시킨다는 의미가 있으며, 사랑(Love)에는 학생주도적인 학급 경영을 위해 계획한 다양한 개별 활동이나 소집단 활동을 통해 자신과 타인의 소중함을 깨닫고, 더불어 살아가는 사회인의 기쁨을 마련하는 마음이 담겨 있다. 남을 사랑하지 않고는 결코 행복을 맛볼 수 없는 것이다. 타인을 이해하고 사랑하여 진정한 행복을 느낄 때, 비로소 성숙한 사회인으로 성장할 수 있을 것이다.

‘마살’의 의미를 총체적으로 담아 낸 구체적인 다중지능 학급 경영의 목표는 다음과 같다.

- 학생주도적 학급 경영이 이루어지게 한다.
- 학생 개개인의 강점 지능을 파악하고 계발시킨다.
- 학생들 스스로 자존감과 자신감을 높이게 한다.
- 자기관리 능력의 신장으로 삶의 목표의식을 뚜렷하게 한다.
- 자율적인 학습태도 형성으로 문제해결력과 창의력을 신장시킨다.
- 더불어 살아가는 사회인으로서의 가치를 배우고 실천하게 한다.
- ‘마음이 살찌는 학급, 살맛나는 학급’으로 가꾸어 간다.

3. 다중지능 학급의 교사 역할

유능한 교사란 동일 개념에 접근하는 학생들에게 다양한 모양과 크기와 색깔을 가진 창문을 열어 줄 수 있는 사람이다. 인류사를 돌이켜 보면, 많은 창조적인 사람

들이 상당한 학습문제점을 노출시켰으나 자신만의 장점에 적절한 창문을 두드렸기에 그들의 능력을 발휘할 수 있었고 인류사에 길이 남을 수 있었다. 토머스 에디슨, 윈스턴 처칠, 파블로 피카소, 그리고 앨버트 아인슈타인 등이 그러한 예이다. 그들은 자신들이 지닌 문제점에 굴복하지 않고 자신이 성취할 수 있는 독특한 영역에서 장점을 발휘함으로써 괄목할 만한 공헌을 했던 것이다. 그러므로 학생들의 교육에 책임을 지는 교사들이 학생의 장점과 성향에 특별히 주목해야 함은 두말할 나위가 없다(Gardner, 1993).

다중지능 학급의 교사는 학생들이 자신의 잠재된 능력을 스스로 찾아내고 계발하여 다양한 영역에서 그들의 능력을 발휘할 수 있도록 안내할 수 있어야 한다. 그러한 의미에서 교사(TEACHER : Tolerator, Educator, Assessor, Counselor, Helper, Entertainer and Researcher)는 다음과 같은 역할을 해야 한다(2002년도 서울다중지능연구회 주최로 실시한 교사연수에서 처음 소개함).

교사는 관용을 베풀고 인내하는 자세가 필요하다(Tolerator). 다중지능 학급에서의 교사는 학생들의 학업 성취와 정신적 발달 단계에서 문제점이 표출되어도 인내하면서 기다려 줄 줄 아는 여유를 가져야 하며, 그들의 부족함을 관대하게 대하면서 잠재된 능력을 발휘할 때까지 참고 기다려 주는 인내심도 필요하다. 그러기 위해서는 다양한 학습형태 및 전략을 활용한 창의적인 교육 과정 개발 능력과 학생들의 잠재력이나 학습에 어려움을 겪고 있는 학생들의 문제점 발견을 위한 질적인 관찰 능력이 필요하다.

교사는 교육자로서의 전문성 향상이 필요하다(Educator). 학습목표 달성 및 교육 욕구를 충족시키고 전문지식을 바탕으로 그들의 잠재 능력을 발휘할 수 있도록 촉진할 수 있는 전문성이 필요하다. 교육전문가는 교육하고자 하는 교육 과정과 교육의 대상인 학습자 연구를 우선해야 할 것이다. Tyler(1949)에 의하면, 교육 과정의

구성요소에는 교육목표, 교육내용, 교육방법, 그리고 평가가 있다. 교육목표는 교육철학적, 심리학적 측면이 고려되어야 하며, 교육내용은 교육목표와 일관성, 신뢰성, 타당성이 있어야 한다. 또한 교육방법은 선정된 교육내용을 학습자가 효율적으로 학습할 수 있도록 하는 교수-학습 방법으로 계속성, 연계성, 통합성이 전제되어야 한다. 끝으로 평가는 의도한 교육목표가 어느 정도 실현되었는지를 재보고 판단하는 것으로 이를 통해 교육목표의 달성도를 밝히는 것이다. 교육전문가로서의 학습자 연구 또한 중요하다. 학습자 연구에 대한 전문성을 높이려면 전반적인 교육 이론 탐색이 필요하다. 철학적인 면에서는 이상주의 철학의 플라톤에서 비롯하여 자연주의 철학의 루소, 실용주의의 듀이 등이 있으며, 심리학적인 면에서는 정신분석학의 선구자인 프로이트, 아동발달 심리학의 피아제, 인간 행동 이론의 스키너 등이 있다.

교사는 평가 전문가여야 한다(Assessor). 효과적인 평가는 실제적으로 수업을 바꿀 수 있다. 일반적으로 평가는 한 단위의 학습이 끝날 무렵에 이루어지며, 이러한 평가는 형성 평가 또는 총괄 평가 형태로 실시된다. 그러나 진정한 평가는 수업 전반에 걸쳐서 형식적 또는 비형식적으로 이루어져야 한다. 한편 교사들이 수행 평가를 적극적으로 도입할 때 특히 많은 변화가 뒤따르며, 수행 평가를 통해 학생들이 자신이 무엇을 학습하고 있는지를 적극적으로 증명해 보일 때 그들의 동기 부여도 증진된다(Capbell, 2002).

또한 교사는 학생 개개인의 능력과 관심사를 최대한 포괄적으로 정확하게 파악하기 위하여 진정한 지능 평가 도구를 사용해야 한다. 다양한 각도에서 다양한 평가 도구를 사용하여 직접적이고 상세하게 학생들의 수행 능력을 파악해야 한다.

교사는 교육 상담자여야 한다(Counselor). 훌륭한 상담자가 되기 위해 갖추어야 할 여러 가지 요소 중에서도 가장 으뜸인 것이 공감이라고 본다. 공감은 타인의 관점

에서 그 의미와 감정을 마치 자신이 그 사람인 것처럼 인지하고 느끼며, 또한 인지하고 느낀 감정을 타인에게 표현하는 것으로, 타인의 관점이나 역할을 수용하는 인지적 요소, 타인과 같은 정서를 경험하는 정서적 요소, 그리고 내적으로 이루어진 공감의 외적으로 표현되는 의사소통적 요소 등 다차원적인 과정이다(황순희, 2006). Rogers(1975)는 공감을 효율적인 상담의 필요충분조건으로 보고, 내담자의 입장이 되어 내담자의 입장에서 느낀 것을 의사소통하는 것으로 보았다.

교사는 학생들의 심리적인 어려움을 공감하고 위하며, 사랑이 많고, 학생들의 이야기를 잘 들어 주며, 학문적으로는 철학, 문학, 예술 같은 인문학적 관심과 소양이 넓고, 대인관계에서나 개인만의 심리적 어려움과 삶에 대한 직·간접적인 경험이 많아 학생들의 진로 상담, 교우관계 상담, 학습상담 등에 자신 있게 응할 수 있어야 한다. 또한 이때 교사 자신의 개인적 강점 지능을 잘 활용해야 한다.

교사는 도우미여야 한다(Helper). 학생들이 학습이나 생활 장면에서 자신의 강점 지능을 적극 활용하여 자주적인 문제해결 능력과 창의적 사고력을 신장시킬 수 있도록 도와주고, 학생들의 지능 계발을 촉진시켜 줄 수 있어야 한다. 교사의 도우미 역할의 중요성은 Vygotsky의 근접발달영역(Zone of Proximal Development, ZPD) 이론에서 찾아볼 수 있다. 그는 ZPD 이론의 실제적 발달 수준과 잠재적 발달 수준의 개념을 설명하면서 교사, 부모, 또래의 중요성을 강조했다. 실제적 발달 수준(actual development level)이란 학습자가 타인의 도움 없이도 혼자서 알고 행동할 수 있는 수준으로 이미 성숙된 발달의 결과를 의미한다. 잠재적 발달 수준(potential development level)은 학습자가 문제해결을 위해 좀 더 지식이 풍부한 교사, 부모, 또래의 도움을 얻는 수준을 의미한다. ZPD란 이러한 실제적 발달 수준과 잠재적 발달 수준 간의 거리를 의미하는 것으로, 이는 고정적인 것이 아니라 학습자가 좀 더 높은 수준의 사고와 지식을 달성함에 따라 역동적으로 변화된다. 따라서 학습자 자신의 노력과 타인의 도움에 따라 잠재적 발달 수준이 실제적 발

달 수준이 되고, 이는 더 높은 수준의 과제에 도전하는 발판이 된다. Vygotsky의 근접발달영역 이론을 토대로 Wood 등이 소개한 비계설정(scaffolding) 또한 교사의 도움이 얼마나 중요한지를 보여 준다. 이는 학습자가 지식을 구성해 나갈 때 보다 능력 있는 타인과의 상호작용을 통해서 새로운 능력을 발달시키고 구축해 가도록 하는 체계가 되도록 하는 것이다. 따라서 교사는 학습 초기 단계에서 학습자에게 많은 조력을 제공하고 점차 그 조력을 감소시켜 학습자 스스로 자신의 강점 지능을 파악하고 다양한 지능을 활용하여 문제를 해결할 수 있도록 해야 할 것이다.

초등학교의 다중지능 교사에게는 재치 있는 언어 구사력, 노래, 율동, 논리적 사고력 등으로 다양한 과목을 학생들에게 즐겁게 가르치고 그들과 함께 어울릴 수 있는 만능 재능꾼의 역할 수행이 요구된다(Entertainer). 학생들과 함께 어울릴 수 있다는 것은 그들의 문화를 이해할 수 있다는 뜻이며, 그렇게 함으로써 교사와 학생 간의 역동적인 상호작용이 유발된다. 사실 만능 재능꾼이 되기란 어려운 일이며, 이를 보완하기 위해서는 학년별 과목전문교사제 운영, 학년별 교환수업 등도 고려할 필요가 있다.

교사는 연구가여야 한다(Researcher). 교사는 다중지능 교수-학습 활동 전략, 교육 과정, 교육 활동 평가, 생활지도, 학교 및 학급사무의 처리 등에 관하여 꾸준히 연구하는 사람이어야 한다. 이러한 연구 자세는 학급 경영을 위한 신속한 문제해결 능력과 상황대처 능력도 기를 수 있게 한다.

이상과 같이 다중지능 학급 교사는 학생들에게 관용을 베풀고 잠재 능력을 발휘하여 학생들의 진로와 연계할 수 있도록 하고, 다양한 관점과 평가 도구로 학생들의 능력을 파악하고 평가하며, 학생들의 지능을 파악하여 진로 상담, 교우관계 상담, 학습 상담에 응할 수 있도록 하고, 자주적인 문제해결 능력과 창의적 사고력을 신장시킬 수 있도록 도와주며, 학생들이 즐겁게 학교생활을 할 수 있도록 꾸준히